

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ  
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
DEPARTAMENTO DE LETRAS  
Programa de Pós-Graduação em LETRAS E LINGUÍSTICA

## PLANO DE CURSO 2026.1

### IDENTIFICAÇÃO

---

**CURSO:** Ensino de língua em perspectiva

**DISCIPLINA:** Linguagens e Educação

**CÓDIGO:** **FFP0**

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** **Estudos Linguísticos**

**UNIDADE CURRICULAR:** **Obrigatória** [ ] **Eletiva** [ X ]

**CARGA HORÁRIA:** **60h**

**CURSO:** ( X ) **Mestrado** ( X ) **Doutorado**

**DOCENTE RESPONSÁVEL:** Adriana C. L. Gonçalves Mallmann e Juciele Pereira Dias

**E-mail:** adrianagoncalves.uerj@gmail.com e jucieledias@gmail.com

**HORÁRIO:** 14:00 às 17:20 / Quarta-feira

---

### DESCRIÇÃO DO CURSO - EMENTA

Concepções de língua, linguagem e ensino. Educação inclusiva e ensino de línguas. Ensino de língua(s): desafios, possibilidades e perspectivas. Materiais didáticos. Língua, ensino e sociedade. Formação de professores. Avaliação. Escola e práticas socioculturais.

---

### OBJETIVOS

O objetivo geral da disciplina é colocar em discussão perspectivas teóricas e metodologias de trabalho com a língua na escola da atualidade.

#### Objetivos Específicos

- Conhecer diferentes concepções de língua e de linguagem das práticas de ensino que visem a autoria/autonomia na escola;
  - Compreender o ensino de gramática por perspectivas teóricas diversas na história e na atualidade;
  - Discutir sobre as políticas públicas de ensino de língua, de avaliação e tecnologias na escola;
-

## RECURSOS DIDÁTICOS

Leituras. Rodas de leitura. Seminários. Slides. Jogos educativos.

---

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Participação em sala de aula (1,0). Seminário de leitura (2,0). Apresentação de atividade de meio de curso (2,0). Trabalho Final (5,0).

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### AULA 1 - Concepções de língua, de linguagem

#### Leitura:

FERREIRA, Maria Cristina Leandro. Parte III - Da sintaxe e do discurso. In.: FERREIRA, Maria Cristina Leandro. *A resistência da língua nos limites da sintaxe e do discurso: da ambiguidade ao equívoco*. 1994. 166 f. Tese (doutorado em Linguística). Departamento de Linguística do Instituto de Estudos da Linguagem da UNICAMP. Campinas: UNICAMP, 1994

### AULA 2- Análise de livro didático

#### Leituras:

OLIVEIRA, Márcia Andréa Almeida. Formando o professor para usar o livro didático: desafios e possibilidades. In: *SEMINÁRIO DE TESES EM ANDAMENTO (SETA)*, 15., 2010, Campinas. Anais [do] XV Seminário de Teses em Andamento. Campinas: UNICAMP, 2010. v. 4. p.713.

### AULA 3 - Ensino de gramática

#### Leituras:

RODRIGUES, Violeta Virgínia. Subordinação, correlação, hipotaxe, justaposição e parataxe. In: Juliana Esposito Marins; Mônica Tavares Orsini; Silvia Regina de Oliveira Cavalcante. (Org.). *Contribuições à descrição e ao ensino do Português Brasileiro: da fonética ao discurso, com parada obrigatória na sintaxe - uma homenagem a Maria Eugênia Lammoglia Duarte*. 1ª ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021, v. 1, p. 355-384. Disponível em: <https://www.pimentacultural.com/livro/contribuicoes-descricao/>

#### **AULA 4- Ensino de gramática**

##### **Leituras:**

RODRIGUES, Violeta Virgínia *et alli*. *Ensino, texto e sintaxe: orações adverbiais*. São Paulo: Pontes, 2024.

#### **AULA 5- Práticas que visem a autonomia**

##### **Leituras:**

GUIMARÃES, Silvia Adélia Henrique (org.). *A popularização do discurso científico em debate: Lingua(gens) em perspectiva*. Vol. 2. São Paulo: Pontes, 2025.

MORAN, José Manuel. *A educação que desejamos*. Novos desafios e como chegar lá. São Paulo: Papirus, 2012.

#### **AULA 6- Educação inclusiva e ensino de Língua Portuguesa**

##### **Leituras:**

MARIN, Márcia, BRAUN, Patrícia. Currículo e diferenciação pedagógica - uma prática de exclusão? *Revista Exitus*, 10(1), e020010, 2020.

<https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1154>

#### **AULA 7- Educação inclusiva e ensino de Língua Portuguesa**

##### **Leituras:**

VIGOTSKI, Lev. Defeito e supercompensação. in: VIGOTSKI, Lev. *Problemas da defectologia*. São Paulo: Editora Expressão popular. 2021.

#### **AULA 8- Apresentação de atividade de meio de curso**

**Leituras:** a definir

#### **AULA 9- Educação inclusiva e gramatização**

**Leituras:** BAALBAKI, Angela. Como a língua de sinais é gramatizada? Reflexões acerca das Libras. In.: COLAÇA, Joyce Palha; FARIA, Michel Marques de.; COSTA, Thais de Araujo da. *Educação linguística e(m) (dis)curso: arquivo de saberes linguísticos e pedagógicos*. São Carlos: Pedro e João Editores, 2023.

#### **AULA 10- Ensino de língua, livro didático e políticas de ensino**

**Leituras:** SOUZA, Matheus Oliveira; MODESTO, Rogério. Discursos racializados sobre a língua: efeitos de sentido em livro didático de português. In.: COLAÇA, Joyce Palha; FARIA, Michel Marques de.; COSTA, Thais de Araujo da. *Educação linguística e(m) (dis)curso*: arquivo de saberes linguísticos e pedagógicos. São Carlos: Pedro e João Editores, 2023.

#### **AULA 11- Avaliação externa e políticas de ensino**

**Leituras:** MOURA, Tatiana Freire de. A discursivização do Estado sobre o ensino de língua portuguesa: política linguística nas condições de produção do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). In: *XI SEAD (Seminário de Estudos em Análise do Discurso)*, 2023, Recife. XI SEAD - Escutas do (in)dizível: formação social, ideologia, real, 2023.

#### **AULA 12 - Políticas de ensino, língua escolar e texto pelo digital**

##### **Leituras:**

PFEIFFER, Claudia Castellanos; SILVA, Mariza Vieira da; Petri, Verli. LÍNGUA ESCOLAR: AFINAL, QUE LÍNGUA É ESSA?. *Revista ECOS*, 27(2). 2020.

DIAS, Cristiane. (2020). ENSINO E TECNOLOGIA: O TEXTO PELO DIGITAL. *Revista ECOS*, 28(1). 2020

#### **AULA 13- Políticas de ensino e tecnologia digital**

##### **Leituras:**

GALLO, Solange Leda; FALCONI, Thomas. A IA é um aluno ideal? Considerações sobre a relação contraditória entre escola, IA e autoria. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, v. 28, n. 00, p. e025012, 2025. DOI: [10.20396/lil.v28i00.8681201](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681201). Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681201>. Acesso em: 15 dez. 2025.

DIAS, Cristiane Costa. Inteligência Artificial: Educação, conhecimento e ideologia. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, v. 28, n. 00, p. e025011, 2025. DOI: [10.20396/lil.v28i00.8681463](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681463). Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681463>. Acesso em: 15 dez. 2025.

## AULA 14 - Escola, práticas socioculturais e tecnologia

### Leituras:

ORLANDI, E. P. A contrapelo: incursão teórica na tecnologia - discurso eletrônico, escola, cidade. *RUA*, Campinas, SP, v. 16, n. 2, p. 6–17, 2015

GRACIANO JÚNIOR, Carlos Ferreira; ORLANDI, Eni Puccinelli. A Plataforma Digital LETRUS: Imposição do Estado e caricaturização do Ensino. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, v. 28, n. 00, p. e025013, 2025.

DOI: [10.20396/lil.v28i00.8680379](https://doi.org/10.20396/lil.v28i00.8680379). Disponível

em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8680379>.

Acesso em: 15 dez. 2025.

## AULA 15 Encerramento

---

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

COLAÇA, Joyce Palha; FARIA, Michel Marques de.; COSTA, Thais de Araujo da. *Educação linguística e(m) (dis)curso*: arquivo de saberes linguísticos e pedagógicos. São Carlos: Pedro e João Editores, 2023.

DIAS, Cristiane. (2020). ENSINO E TECNOLOGIA: O TEXTO PELO DIGITAL. *Revista ECOS*, 28(1). 2020.

DIAS, Cristiane Costa. Inteligência Artificial: Educação, conhecimento e ideologia. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, v. 28, n. 00, p. e025011, 2025. DOI: [10.20396/lil.v28i00.8681463](https://doi.org/10.20396/lil.v28i00.8681463). Disponível

em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681463>.

Acesso em: 15 dez. 2025.

FERREIRA, Maria Cristina Leandro. *A resistência da língua nos limites da sintaxe e do discurso: da ambiguidade ao equívoco*. 1994. 166 f. Tese (doutorado em Linguística). Departamento de Linguística do Instituto de Estudos da Linguagem da UNICAMP. Campinas: UNICAMP, 1994.

GALLO, Solange Leda; FALCONI, Thomas. A IA é um aluno ideal? Considerações sobre a relação contraditória entre escola, IA e autoria. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, v. 28, n. 00, p. e025012, 2025.

DOI: [10.20396/lil.v28i00.8681201](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681201). Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8681201>. Acesso em: 15 dez. 2025.

GRACIANO JÚNIOR, Carlos Ferreira; ORLANDI, Eni Puccinelli. A Plataforma Digital LETRUS: Imposição do Estado e caricaturização do Ensino. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, v. 28, n. 00, p. e025013, 2025. DOI: [10.20396/lil.v28i00.8680379](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8680379). Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/lil/article/view/8680379>. Acesso em: 15 dez. 2025.

GUIMARÃES, Silvia Adélia Henrique (org.). *A popularização do discurso científico em debate: Lingua(gens) em perspectiva*. Vol. 2. São Paulo: Pontes, 2025.

MARIN, Márcia, BRAUN, Patrícia. Currículo e diferenciação pedagógica - uma prática de exclusão? *Revista Exitus*, 10(1), e020010, 2020.

MOURA, Tatiana Freire de. A discursivização do Estado sobre o ensino de língua portuguesa: política linguística nas condições de produção do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). In: *XI SEAD (Seminário de Estudos em Análise do Discurso)*, 2023, Recife. XI SEAD - Escutas do (in)dizível: formação social, ideologia, real, 2023.

MORAN, José Manuel. *A educação que desejamos*. Novos desafios e como chegar lá. São Paulo: Papirus, 2012.

OLIVEIRA, Márcia Andréa Almeida. Formando o professor para usar o livro didático: desafios e possibilidades. In: SEMINÁRIO DE TESES EM ANDAMENTO (SETA), 15., 2010, Campinas. *Anais [do] XV Seminário de Teses em Andamento*. Campinas: UNICAMP, 2010. v. 4. p.713.

ORLANDI, E. P. A contrapelo: incursão teórica na tecnologia - discurso eletrônico, escola, cidade. *RUA*, Campinas, SP, v. 16, n. 2, p. 6–17, 2015

PFEIFFER, Claudia Castellanos; SILVA, Mariza Vieira da; Petri, Verli. LÍNGUA ESCOLAR: AFINAL, QUE LÍNGUA É ESSA?. *Revista ECOS*, 27(2). 2020.

RODRIGUES, Violeta Virgínia *et alli*. *Ensino, texto e sintaxe: orações adverbiais*. São Paulo: Pontes, 2024.

RODRIGUES, Violeta Virgínia. Subordinação, correlação, hipotaxe, justaposição e parataxe. In: Juliana Esposito Marins; Mônica Tavares Orsini; Silvia Regina de Oliveira Cavalcante. (Org.). *Contribuições à descrição e ao ensino do Português Brasileiro: da fonética ao discurso, com parada obrigatória na sintaxe - uma homenagem a Maria Eugênia Lammoglia Duarte*. 1ª ed. São Paulo: Pimenta

Cultural, 2021, v. 1, p. 355-384. Disponível em:  
<https://www.pimentacultural.com/livro/contribuicoes-descricao/>

VIEIRA, Silvia Rodrigues; BRANDÃO, Silvia Figueiredo (Org.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. 2a. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

VIGOTSKI, Lev. Defeito e supercompensação. in: VIGOTSKI, Lev. *Problemas da defectologia*. São Paulo: Editora Expressão popular. 2021.