

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA

PLANO DE CURSO 2026.1

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Discurso, Práticas Cotidianas e Justiça Social

DISCIPLINA: Discurso e ação social

CÓDIGO: FFP0

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Estudos Linguísticos

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [] Eletiva [X]

CARGA HORÁRIA: 60h

CURSO: () Mestrado (x) Doutorado

DOCENTE RESPONSÁVEL: Fernanda Silveira

E-mail: fernandasilveira72@gmail.com

HORÁRIO: Segunda-feira, de 9h às 12h20

DESCRIÇÃO DO CURSO - EMENTA

Discurso, ação e mudança social. Relações de poder, identidades e representações do mundo. Desigualdade e exploração social. Ideologia, luta social e linguagem. O discurso e a organização social.

OBJETIVO

Proporcionar aos/às estudantes formação crítica e teórica para analisar as relações entre discurso, poder e ideologia e investigar como práticas discursivas produzem, reproduzem e contestam desigualdades sociais e identidades em contextos diversos.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros e artigos científicos em PDF; Televisão, quadro branco; internet; projetor.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Serão propostos, no primeiro dia de aula, instrumentos avaliativos tais como seminários, trabalho escrito, artigo, resenha crítica e painel integrado, dentre os

quais, a turma escolherá dois a serem implementados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA 1 (Diego e Fernanda) - Acolhimento + Introdução ao conceito de discurso

Leituras Obrigatórias:

BLOOMAERT, J. Introduction. In: BLOOMAERT, J. **Discourse**: a critical introduction. Cambridge: Cambridge University Press, p. 1-20, 2005.

FAIRCLOUGH, N. Introdução. In: FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**. 2 ed. - Brasília: Editora Universidade de Brasília, p. 19-31, 2016.

Leituras Complementares:

GEE, J. P. Discourse, Small d, Big D. In: TRACY, K.; ILIE, C.; SANDEL, T. (Eds.). **International Encyclopedia of Language and Social Interaction**. Wiley-Blackwell and the International Communication Association, p. 1-5, 2015. Disponível em: <https://jamespaulgee.com/Publications>. Acesso em: 16 nov. 2025.

RESENDE, V. M.; RAMALHO, V. Noções Preliminares. In: RESENDE, V. M.; RAMALHO, V. **Análise de discurso crítica**. 2 ed. - São Paulo: Contexto, p. 11-24, 2025.

AULA 2 (Diego) - Discurso e ação social

Leituras Obrigatórias:

BLOOMAERT, J. Critical Discourse Analysis. In: BLOOMAERT, J. **Discourse**: a critical introduction. Cambridge: Cambridge University Press, p. 21-38, 2005.

FAIRCLOUGH, N. Teoria Social do Discurso. In: FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**. 2 ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, p. 93-137, 2016.

Leituras Complementares:

RAJAGOPALAN, K. Por uma linguística crítica. In: RAJAGOPALAN, K. **Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética**. São Paulo: Parábola Editorial, p. 123-128, 2003.

RESENDE, V. M.; RAMALHO, V. Ciência Social Crítica e Análise de Discurso Crítica. In: RESENDE, V. M.; RAMALHO, V. **Análise de discurso crítica**. 2 ed. - São Paulo: Contexto, p. 24-54, 2025.

AULA 3 (Diego) - Discurso e poder

Leituras Obrigatórias:

FAIRCLOUGH, N. Discourse and power. In: FAIRCLOUGH, N. **Language and power**. New York: Longman, p. 43-76, 1996.

van DIJK, T. A. Estruturas do discurso e estruturas do poder. In: van DIJK, T. A. **Discurso e poder**. 2. ed. - São Paulo: Contexto, p. 39-85, 2023.

Leituras Complementares:

FERNANDES, R. Discurso e poder: Entrevista com o linguista Teun A. van Dijk. In: **Revista Eco-Pós**, 27(2), 312–326, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.29146/eco-ps.v27i2.28216>. Acesso em: 21 nov. 2025.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**. 5. ed. - São Paulo: Edições Loyola, 1999.

AULA 4 (Diego) - Discurso e contexto

Leituras Obrigatórias:

GOODWIN, C.; DURANTI, A. Rethinking context: an introduction. In: DURANTI, A.; GOODWIN, C. (Eds.). **Language as an interactive phenomenon**. Cambridge: Cambridge University Press, p. 1-42, 1992.

RIBEIRO, B. T.; PEREIRA, M. G. D. A noção de contexto na análise do discurso. In: **Veredas**, v. 6, n. 2, p. 49-67, jul./dez., 2002. Disponível em:

<https://periodicos.ufjf.br/index.php/veredas/article/view/25284>. Acesso em: 21 nov. 2025.

Leituras Complementares:

BLOOMAERT, J. Text and context. In: BLOOMAERT, J. **Discourse: a critical introduction**. Cambridge: Cambridge University Press, p. 39-67, 2005.

van DIJK, T. A. Contexto e discurso. In: van DIJK, T. A. **Discurso e contexto: uma abordagem sociocognitiva**. São Paulo: Contexto, p. 159-298, 2017.

AULA 5 (Diego) - Discurso e interação

Leituras Obrigatórias:

BAKHTIN, M. A interação verbal. In: BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 12. ed. - São Paulo: Hucitec, p. 112-130, 2006.

NUNES, D. F. C. Conversas (exploratórias) sobre ensino e formação de professores. In: Nunes, D. F. C. **De onde viemos, para onde iremos: conversas sobre a prática exploratória e sua ecologia de saberes**. Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Letras, p. 49-80, 2022. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/colecao.php?strSecao=resultado&nrSeq=59208&idi=1&rc=1>. Acesso em: 25 nov. 2025.

Leituras Complementares:

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. 2. ed. - São Paulo: Martins Fontes, p. 278-327, 1997.

BASTOS, L. C.; BIAR, L. A. Análise de narrativa e práticas de entendimento da vida social. In: **D.E.L.T.A.**, 31-especial, p. 97-126, 2015.

AULA 6 (Diego) - Discurso e ideologia

Leituras Obrigatórias:

BLOOMAERT, J. Ideology. In: BLOOMAERT, J. **Discourse**: a critical introduction. Cambridge: Cambridge University Press, p. 158-202, 2005.

THOMPSON, J. B. O conceito de ideologia. In: **Ideologia e Cultura Moderna**: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. 9. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, p. 43-89, 2011.

Leituras Complementares:

CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo, Brasiliense, 1980.

EAGLETON, T. O que é ideologia? In: **Ideologia**: uma introdução. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista; Editora Boitempo, p. 15-40, 1997.

FIORIN, J. L. **Linguagem e Ideologia**. 6ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2000.

AULA 7 (Fernanda) - Identidades

Leituras obrigatórias:

NORTON, B. **Identity and Language Learning**: Gender, Ethnicity and Educational Change. Edinburgh: Pearson Education p. 1-36, 2000.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução de Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, p. 1-21, 2006.

Leituras complementares:

MISHLER, E. G. Narrativa e identidade: a mão dupla do tempo. In: MOITA LOPES, L. P.; BASTOS, L. C. (Orgs.) **Identidades**: recortes multi e interdisciplinares. Campinas: Mercado das Letras, p. 97-122, 2002.

BARKHUIZEN, G. Investigating multilingual identity in study abroad contexts: A short story analysis approach. System, XXX, p.1-11, 2017.

AULA 8 (Fernanda) - Identidades

Leituras obrigatórias:

JOSEPH, J. E. Historical perspectives on language and identity. In: PREECE, S (Ed.). **The Routledge handbook of language and identity**. London: Routledge, p. 19-33, 2016.

BAXTER, J. Positioning language and identity: poststructuralist perspectives. In: PREECE, S (Ed.). **The Routledge handbook of language and identity**. London: Routledge, p. 34-49, 2016.

Leituras complementares:

NORTON, B. **Identity and language learning**: extending the conversation. 2nd. edition, Bristol: Multilingual Matters, p. 1-48, 2013.

LU, X., ISWANDARI, Y. A., WENG, Z.; TROYAN, F. J. "I felt like I was being judged...": A duoethnography exploring international language teacher educator identities. **TESOL Journal**, 00, e884. <https://doi.org/10.1002/tesj.884>, 2024.

AULA 9 (Fernanda) - Representações sociais

Leituras obrigatórias:

HALL, S. **Cultura e Representação**. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio, p. 31-56, 2016.

MOSCOVICI, S.; MUGNY, G. Minority influence. In: MOSCOVICI, S.; MUGNY, G.; AVERMAET, E.V. **Perspectives on minority influence**. Cambridge: CUP, 1985, p. 41-64.

Leituras complementares:

MARKOVÁ, I. The making of the theory of social representations. In: **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 163, p. 358-375, jan./mar. 2017. DOI: 10.1590/198053143760.

AULA 10 (Fernanda) - Representações sociais e poder

Leituras obrigatórias:

ALÉSSIO, L. R. S. Relationships between beliefs and social representations: a brief theoretical reflection. In: SOUZA, C. P.; OSWALD, S. E. S. (Eds.) **Social Representations for the Anthropocene: Latin American Perspectives**. Chain: Springer, p.109-124, 2021.

WAGNER, W. Representation in action. In: SAMMUT, G. et al. **The Cambridge Handbook of Social Representations**. Cambridge: CUP, p 12-28, 2015

Leituras complementares:

CAVADID-MÚNERA, I. C. Children's Social Representations of English teaching and learning: a study in Medellín, Colombia. **Profile: Issues in Teachers' Professional Development**, 24(1), 97–113. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.93408>.

AULA 11 (Fernanda) - Discurso e Justiça Social (Fernanda)

Leituras obrigatórias:

MONTE MÓR, W.; DUBOC, A. P.; FERRAZ, D. Critical literacies made in Brazil. In: PANDYA, J. Z. et al. **The handbook of critical literacies**. New York: Routledge, p. 133-142, 2022.

BREEN, P. A reflection upon social justice in EAP and ELT contexts. In: Breen, P.; LE ROUX, M. (Eds.). **Social Justice in EAP and ELT Contexts Global Higher Education Perspectives**. London: Bloomsbury Academic, p. 1-16, 2024.

Leitura complementar:

MIGHTY, L, et al. Becoming socially just educators: a trioethnographic study exploring professional identity through dialogue, ethics of care and creativity. In: Breen, P.; LE ROUX, M. (Eds.). **Social Justice in EAP and ELT Contexts Global Higher Education Perspectives**. London: Bloomsbury Academic, p. 99-116, 2024.

AULA 12 (Diego e Fernanda) - “SEMINÁRIOS”

AULA 13 (Diego e Fernanda) - “SEMINÁRIOS”

AULA 14 (Diego e Fernanda) - “SEMINÁRIOS”

AULA 15 (Diego e Fernanda) - Encerramento

REFERÊNCIAS

ALÉSSIO, L. R. S. Relationships between beliefs and social representations: a brief theoretical reflection. In: SOUZA, C. P.; OSWALD, S. E. S. (Eds.) **Social Representations for the Anthropocene: Latin American Perspectives**. Chain: Springer, p.109-124, 2021.

Bakhtin, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 12. ed. - São Paulo: Hucitec, 2006.

BARKHUIZEN, G. Investigating multilingual identity in study abroad contexts: A short story analysis approach. **System**, XXX, p.1-11, 2017.

BAXTER, J. Positioning language and identity: poststructuralist perspectives. In: PREECE, S. (Ed.). **The Routledge handbook of language and identity**. London: Routledge, p. 34-49, 2016.

BLOOMAERT, J. **Discourse: a critical introduction**. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BREEN, P. A reflection upon social justice in EAP and ELT contexts. In: Breen, P.; LE ROUX, M. (Eds.). **Social Justice in EAP and ELT Contexts Global Higher Education Perspectives**. London: Bloomsbury Academic, p. 1-16, 2024.

CAVADID-MÚNERA, I. C. Children's Social Representations of English teaching and learning: a study in Medellín, Colombia. **Profile: Issues in Teachers' Professional Development**, 24(1), 97–113. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.93408>.

DURANTI, A.; GOODWIN, C. (Eds.). **Language as an interactive phenomenon**. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

FAIRCLOUGH, N. **Language and power**. New York: Longman, 1996.

FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**. 2. ed. - Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2016.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução de Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, p. 1-21, 2006.

HALL, S. **Cultura e Representação**. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio, p. 31-56, 2016.

JOSEPH, J. E. Historical perspectives on language and identity. In: PREECE, S (Ed.). **The Routledge handbook of language and identity**. London: Routledge, p. 19-33, 2016.

LU, X., ISWANDARI, Y. A., WENG, Z.; TROYAN, F. J. "I felt like I was being judged...": A duoethnography exploring international language teacher educator identities. **TESOL Journal**, 00, e884. <https://doi.org/10.1002/tesj.884>, 2024.

MARKOVÁ, I. The making of the theory of social representations. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 163, p. 358-375, jan./mar. 2017. DOI: 10.1590/198053143760.

MISHLER, E. G. Narrativa e identidade: a mão dupla do tempo. In: MOITA LOPES, L. P.; BASTOS, L. C. (Orgs.) **Identities: recortes multi e interdisciplinares**. Campinas: Mercado das Letras, p. 97-122, 2002.

MIGHTY, L, et al. Becoming socially just educators: a trioethnographic study exploring professional identity through dialogue, ethics of care and creativity. In: Breen, P.; LE ROUX, M. (Eds.). **Social Justice in EAP and ELT Contexts Global Higher Education Perspectives**. London: Bloomsbury Academic, p.99-116, 2024.

MONTE MÓR, W.; DUBOC, A. P.; FERRAZ, D. Critical literacies made in Brazil. In: PANDYA, J.Z. et al. **The handbook of critical literacies**. New York: Routledge, p. 133-142, 2022.

MOSCOVICI, S.; MUGNY, G. Minority influence. In: MOSCOVICI, S.; MUGNY, G.; AVERMAET, E.V. **Perspectives on minority influence**. Cambridge: CUP, 1985, p. 41-64.

NORTON, B. **Identity and Language Learning: Gender, Ethnicity and Educational Change**. Edinburgh: Pearson Education p. 1-36, 2000.

NORTON, B. **Identity and language learning: extending the conversation**. 2nd. edition, Bristol: Multilingual Matters, p. 1-48, 2013.

THOMPSON, J. B. **Ideologia e Cultura Moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa**. 9. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

van DIJK, T. A. **Discurso e poder**. 2. ed. - São Paulo: Contexto, 2023.

WAGNER, W. Representation in action. In: SAMMUT, G. et al. **The Cambridge Handbook of Social Representations**. Cambridge: CUP, p 12-28, 2015.