

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA

PLANO DE CURSO 2026.1

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Língua como atividade interacional: implicações socioemocionais

DISCIPLINA: Discurso e interação

CÓDIGO: FFP

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Estudos Linguísticos

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [] Eletiva [X]

CARGA HORÁRIA: 60h

CURSO: (x) Mestrado (X) Doutorado

DOCENTE RESPONSÁVEL: Gysele da S. Colombo Gomes

E-mail: gysacolombo@uol.com.br

HORÁRIO: Quarta-feira, de 14h às 15h20

DESCRIÇÃO DO CURSO – EMENTA Emoções

A relevância do contexto e a sua relação com as culturas locais. Interação face a face: emoções, bem-estar, trabalho emocional e agência. Emoções em narrativas interacionais em contextos institucionais

OBJETIVOS

Proporcionar aos/às mestrandos(as) e doutorandos(as) formação crítica e teórica para analisar relações entre culturas locais, interações face a face e emoções; bem como investigar como as emoções podem produzir bem-estar, trabalho emocional e promover agência.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros e artigos científicos em PDF; Televisão, quadro branco; internet; projetor.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os instrumentos avaliativos serão:

- Seminários interativos sobre textos (50%).
- Trabalho final: 40% (30% + 10% apresentação.)

Elaboração de um trabalho final (que pode ser individual ou EM DUPLAS) de 10 a 15 páginas de um assunto trabalhado no curso, que pode ser teórico ou empírico com foco em um dos temas discutidos no curso e/ou seu objeto de estudo dentro da LA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA 1 Acolhimento, apresentação do curso e organização de grupos de trabalho

AULA 2 Cultura e contexto

Bhabha, Homi K. *The Location of Culture*. London; New York: Routledge, 2004. ISBN 9780415336390.

AULA 3 Parte I Pistas contextuais e emoções (**Seminário 1**)

RIBEIRO, B. T.; PEREIRA, M. G. D. A noção de contexto na análise do discurso. In: *Veredas*, v. 6, n. 2, p. 49-67, jul./dez., 2002. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/veredas/article/view/25284>. Acesso em: 21 nov. 2025.

ERICKSON, Frederick; SHULTZ, Jeffrey J. "O quando de um contexto: questões e métodos na análise da competência social". Tradução de Pedro M. Garcez & Clarissa Surek-Clark. In: RIBEIRO, Branca Telles & GARCEZ, Pedro M. (orgs.) *Sociolinguística Interacional*. 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 142–153.

AULA 4 Parte II Pistas contextuais e emoções (**Seminário 2**)

GUMPERZ, J. J. (2002). Convenções de contextualização (J. L. Meurer & V. Heberle, Trad.). In B. T. Ribeiro & P. M. Garcez (Eds.), *Sociolinguística Interacional: antropologia, linguística e sociologia em análise do discurso* (2ª ed., pp. 149–182). São Paulo: Loyola.

GARCEZ, P. A organização da fala em interação na sala de aula: controle social, reprodução de conhecimento, construção conjunta do conhecimento. *Caleidoscópio: Unidos*. n.1, jan.-abr., 2000, p.66-80

AULA 5 Emoções, cognição e linguagem

SIQUEIRA, Kleber Saldanha de; SOUSA, Maria Eduarda Marinho de. A tríade linguagem, cognição e emoção como elementos potencializadores da aprendizagem. *Diversitas Journal*, v. 8, n. 4, p. 2745–2761, 2023. DOI: 10.48017/dj.v8i4.2709. Disponível em: https://www.diversitasjournal.com.br/diversitas_journal/article/view/2709

AULA 6 O papel das emoções na interação e no ensino de línguas **(Seminário 3)**

NING, Yiming. The Role of Emotion in Language Education. In: *Proceedings of the 2022 4th International Conference on Literature, Art and Human Development (ICLAHD 2022)*. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, [S.l.], v. ?, p. 1097–1103, 13 fev. 2023. DOI: 10.2991/978-2-494069-97-8_139. Disponível em: https://doi.org/10.2991/978-2-494069-97-8_139

RAMOS, Fabiano Silvestre; FERREIRA, Flávia Marina Moreira; LEAL, Vânia Aparecida Lopes. Um olhar para as emoções no ensino de línguas no campo da Linguística Aplicada: implicações epistemológicas. *Gatilho – Revista de Estudos Linguísticos e Literários*, Juiz de Fora, v. 24, p. 152–168, ago. 2023. DOI: 10.34019/1808-9461.2023.v24.38541. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/index.php/gatilho/article/view/38541>.

AULA 7 Diferenciando sensações, sentimentos e emoções: uma articulação com a abordagem gestáltica

CEZAR, Adieliton Tavares; JUCÁ-VASCONCELOS, Helena Pinheiro. Diferenciando sensações, sentimentos e emoções: uma articulação com a abordagem gestáltica. *Revista IGT na Rede*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 24, p. 4–14, 2016. ISSN 1807-2526.

AULA 8 Abordagens para a investigação de emoções

BARCELOS, Ana Maria Ferreira; ARAGÃO, Rodrigo Camargo; RUOHOTIE-LYHTY, Maria; COLOMBO GOMES, Gysele da S.. *Contemporary perspectives*

on research about emotions in language teaching. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, v. 22, n. 1, p. 1–16, 29 mar. 2022. DOI: 10.1590/1984-6398202221654. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbla/a/M5JxFD4G9Z3PQYmcfTpDW8s/>.

WHITE, Cynthia J. The Emotional Turn in Applied Linguistics and TESOL: Significance, Challenges and Prospects. In: MARTÍNEZ-AGUDO, Juan de Dios (Ed.). *Emotions in Second Language Teaching: Theory, Research and Teacher Education*. Cham: Springer International Publishing, 2018. p. 19-34. DOI: 10.1007/978-3-319-75438-3_2

AULA 9 A sociologia das emoções

BONELLI, Maria da Glória. Arlie Russell Hochschild e a sociologia das emoções. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 22, p. 357–372, 2004. DOI: 10.1590/S0104-83332004000100015.

AULA 10 Trabalho emocional Part I (Seminário 4)

HOCHSCHILD, Arlie Russell. Emotion Work, Feeling Rules, and Social Structure. *American Journal of Sociology*, v. 85, n. 3, p. 551–575, 1979.

DING, X.; BENESCH, S. Why English language teachers' emotion labor?: An interview with Professor Sarah Benesch. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, v. 6, n. 3, p. 543-551, 2018. DOI: 10.22190/JTESAP1803543D.

NAZARI, Mostafa; KARIMI, Mohammad Nabi. Emotion labor in response to supervisor feedback: Is feedback a burden or a blessing? *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, v. 62, n. 3, p. 1279–1295, 2024. DOI: 10.1515/iral-2024-0081.

AULA 11 Trabalho emocional Part II

BENESCH, Sarah; PRIOR, Matthew T. Rescuing “emotion labor” from (and for) language teacher emotion research. *System*, v. 113, p. 102995, 2023. DOI: 10.1016/j.system.2023.102995.

AULA 12 Apresentações de Resumos

AULA 13 Trabalho emocional, vulnerabilidade e agência Part III **(Seminário 5)**

COLOMBO GOMES, Gysele da Silva. Entre a vulnerabilidade e a agência: narrativas e práticas de um prodocente. In: ARAGÃO, Rodrigo Camargo (org.). Emoções e narrativas visuais. 1. ed. Campinas, SP: Pontes Editores, 2025. p. 161–191. ISBN 978-85-217-0606-9.

SEVINÇ, Yeşim; DEWAELE, Jean-Marc. Multilingualism, Emotional Well-Being, and Vulnerability in Contexts of Migration and Displacement. In: NESI, Hilary; MILIN, Petar (Ed.). International Encyclopedia of Language and Linguistics. Reference Module in Social Sciences. Elsevier, 2025. Disponível online em: <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.00846-2>.

BOLER, Megan; ZEMBYLAS, Michalinos. Interview with Megan Boler: From ‘Feminist Politics of Emotions’ to the ‘Affective Turn’. In: ZEMBYLAS, Michalinos; SCHUTZ, Paul A. (Eds.). Methodological Advances in Research on Emotion and Education. Cham: Springer International Publishing, 2016. p. 17–30. DOI: 10.1007/978-3-319-29049-2_2

AULA 14 Trabalho emocional, bem-estar e a pedagogia do amor **(Seminário 6)**

BLAKE, Charlotte E.; DEWAELE, Jean-Marc. Research on language teachers’ emotion labour and emotional well-being: A critical analysis and suggestions for further research. The European Educational Researcher, v. 6, n. 1, p. 43–59, 2023. DOI: 10.31757/euer.613

BARCELOS, Ana Maria Ferreira. Estudando o Conceito do Amor na Educação Linguística: uma Revisão dos Estudos Dentro da Abordagem Crítica. SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM, v. 25, p. 24-35, 2023.

BARCELOS, A. M. F.. A importância do letramento emocional na formação de professores de línguas. In: Gysele Colombo-Gomes e Sanda Gattolin. (Org.). Sob a mira das emoções: caminhos múltiplos para letramentos emocionais. 1ed.Campinas: PONTES EDITORES LTDA, 2024, v. 1, p. 20-42.

REFERÊNCIAS

BARCELOS, A. M. F.. A importância do letramento emocional na formação de professores de línguas. In: Gysele Colombo-Gomes e Sanda Gattolin. (Org.). Sob a mira das emoções: caminhos múltiplos para letramentos emocionais. 1ed. Campinas: PONTES EDITORES LTDA, 2024, v. 1, p. 20-42.

BARCELOS, Ana Maria Ferreira; ARAGÃO, Rodrigo Camargo; RUOHOTIE-LYHTY, Maria; GOMES, Gysele da S. Colombo. Contemporary perspectives on research about emotions in language teaching. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 22, n. 1, p. 1–16, 29 mar. 2022. DOI: 10.1590/1984-6398202221654. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbla/a/M5JxFD4G9Z3PQYmcfTpDW8s/>.

BARCELOS, Ana Maria Ferreira. Estudando o Conceito do Amor na Educação Linguística: uma Revisão dos Estudos Dentro da Abordagem Crítica. SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM, v. 25, p. 24-35, 2023.

BENESCH, Sarah; PRIOR, Matthew T. Rescuing “emotion labor” from (and for) language teacher emotion research. System, v. 113, p. 102995, 2023. DOI: 10.1016/j.system.2023.102995.

Bhabha, Homi K. The Location of Culture. London; New York: Routledge, 2004. ISBN 9780415336390.

BLAKE, Charlotte E.; DEWAELE, Jean-Marc. Research on language teachers’ emotion labour and emotional well-being: A critical analysis and suggestions for further research. The European Educational Researcher, v. 6, n. 1, p. 43–59, 2023. DOI: 10.31757/euer.613

BOLER, Megan; ZEMBYLAS, Michalinos. Interview with Megan Boler: From ‘Feminist Politics of Emotions’ to the ‘Affective Turn’. In: ZEMBYLAS, Michalinos; SCHUTZ, Paul A. (Eds.). Methodological Advances in Research on Emotion and Education. Cham: Springer International Publishing, 2016. p. 17–30. DOI: 10.1007/978-3-319-29049-2_2

BONELLI, Maria da Glória. Arlie Russell Hochschild e a sociologia das emoções. Cadernos Pagu, Campinas, n. 22, p. 357–372, 2004. DOI: 10.1590/S0104-83332004000100015.

CEZAR, Adieliton Tavares; JUCÁ-VASCONCELOS, Helena Pinheiro. Diferenciando sensações, sentimentos e emoções: uma articulação com a abordagem gestáltica. Revista IGT na Rede, Rio de Janeiro, v. 13, n. 24, p. 4–14, 2016. ISSN 1807-2526.

COLOMBO GOMES, Gysele da Silva. Entre a vulnerabilidade e a agência: narrativas e práticas de um prodcente. In: ARAGÃO, Rodrigo Camargo (org.). Emoções e narrativas visuais. 1. ed. Campinas, SP: Pontes Editores, 2025. p. 161–191. ISBN 978-85-217-0606-9.

DING, X.; BENESCH, S. Why English language teachers' emotion labor?: An interview with Professor Sarah Benesch. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, v. 6, n. 3, p. 543-551, 2018. DOI: 10.22190/JTESAP1803543D.

ERICKSON, Frederick; SHULTZ, Jeffrey J. "O quando de um contexto: questões e métodos na análise da competência social". Tradução de Pedro M. Garcez & Clarissa Surek-Clark. In: RIBEIRO, Branca Telles & GARCEZ, Pedro M. (orgs.) *Sociolinguística Interacional*. 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 142–153.

GARCEZ, P. A organização da fala em interação na sala de aula: controle social, reprodução de conhecimento, construção conjunta do conhecimento. *Caleidoscópio: Unidos*. n.1, jan.-abr., 2000, p.66-80

GUMPERZ, J. J. (2002). Convenções de contextualização (J. L. Meurer & V. Heberle, Trad.). In B. T. Ribeiro & P. M. Garcez (Eds.), *Sociolinguística Interacional: antropologia, linguística e sociologia em análise do discurso* (2ª ed., pp. 149–182). São Paulo: Loyola.

HOCHSCHILD, Arlie Russell. Emotion Work, Feeling Rules, and Social Structure. *American Journal of Sociology*, v. 85, n. 3, p. 551–575, 1979.

NAZARI, Mostafa; KARIMI, Mohammad Nabi. Emotion labor in response to supervisor feedback: Is feedback a burden or a blessing? *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, v. 62, n. 3, p. 1279–1295, 2024. DOI: 10.1515/iral-2024-0081.

NING, Yiming. The Role of Emotion in Language Education. In: *Proceedings of the 2022 4th International Conference on Literature, Art and Human Development (ICLAHD 2022)*. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, [S.l.], v. ?, p. 1097–1103, 13 fev. 2023. DOI: 10.2991/978-2-494069-97-8_139. Disponível em: https://doi.org/10.2991/978-2-494069-97-8_139

RAMOS, Fabiano Silvestre; FERREIRA, Flávia Marina Moreira; LEAL, Vânia Aparecida Lopes. Um olhar para as emoções no ensino de línguas no campo da Linguística Aplicada: implicações epistemológicas. *Gatilho – Revista de Estudos Linguísticos e Literários, Juiz de Fora*, v. 24, p. 152–168, ago. 2023. DOI: 10.34019/1808-9461.2023. v24.38541. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/gatilho/article/view/38541>.

RIBEIRO, B. T.; PEREIRA, M. G. D. A noção de contexto na análise do discurso. In: *Veredas*, v. 6, n. 2, p. 49-67, jul./dez., 2002. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/veredas/article/view/25284>. Acesso em: 21 nov. 2025.

SEVINÇ, Yeşim; DEWAELE, Jean-Marc. Multilingualism, Emotional Well-Being, and Vulnerability in Contexts of Migration and Displacement. In: NESI, Hilary; MILIN, Petar (Ed.). International Encyclopedia of Language and Linguistics. Reference Module in Social Sciences. Elsevier, 2025. Disponível online em: <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.00846-2>.

SIQUEIRA, Kleber Saldanha de; SOUSA, Maria Eduarda Marinho de. A tríade linguagem, cognição e emoção como elementos potencializadores da aprendizagem. *Diversitas Journal*, v. 8, n. 4, p. 2745–2761, 2023. DOI: 10.48017/dj.v8i4.2709. Disponível em: https://www.diversitasjournal.com.br/diversitas_journal/article/view/2709

WHITE, Cynthia J. The Emotional Turn in Applied Linguistics and TESOL: Significance, Challenges and Prospects. In: MARTÍNEZ-AGUDO, Juan de Dios (Ed.). *Emotions in Second Language Teaching: Theory, Research and Teacher Education*. Cham: Springer International Publishing, 2018. p. 19-34. DOI: 10.1007/978-3-319-75438-3_2