

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
Programa de Pós-Graduação em LETRAS E LINGUÍSTICA

PLANO DE CURSO 2025.2

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: O ensino de gramática a partir dos processos de constituição do significado

DISCIPLINA: Língua, Ciências Cognitivas e Formação de Professores

CÓDIGO: FFP019338

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Estudos Linguísticos

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [] Eletiva [X]

CARGA HORÁRIA: 60h

CURSO: (X) Mestrado (X) Doutorado

DOCENTES RESPONSÁVEIS: Marcos Wiedemer e Roberto Freitas

E-mail: mlwiedemer@gmail.com

HORÁRIO: 2^{as} feiras, de 9h às 12h20min

DESCRIÇÃO DO CURSO - EMENTA

Este curso aborda o ensino de gramática da língua portuguesa sob uma perspectiva funcional e construcionista, distanciando-se das abordagens meramente prescritivas para focar nos processos de constituição de significados em uso. Partindo da complexidade inerente à discussão sobre o ensino gramatical, a disciplina fundamenta-se no funcionalismo linguístico e na abordagem socioconstrucionista da gramática para apresentar uma proposta reflexiva e dinâmica. O curso explora os processos básicos de constituição do enunciado — referência, predicação, junção e modalização —, analisando como a linguagem funciona a partir dos contextos de uso e da interação discursiva em uma rede integrada de construções. Serão discutidas as bases teóricas e as sugestões práticas para o ensino, considerando a variação linguística, a relação entre sintaxe, semântica e pragmática, e a importância do texto como unidade de análise. O objetivo é capacitar educadores a promover a reflexão sobre, com e a partir da linguagem.

RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas presenciais. Quadro. Data Show. Vídeos. Periódicos/ Livros/ Revistas/ Links. Relatos.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A ser construído com os professores

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A ser construído com os professores

Referências:

- BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs):** terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Curricular Comum.** Brasília: MEC, 2018.
- ANTUNES, Irandé. **Gramática contextualizada: limpando “o pó das ideias simples”.** São Paulo: Parábola, 2014.
- CAMPOS, A. F. M.; CARVALHO, J. L.; WIEDEMER, M. L. (Org.). **Gestão Educacional e Formação Docente.** Rio de Janeiro/Flórida: Pembroke Collins, 2024.
- CAMPOS, A. F. M.; ESTEPHANIO, C. A. A.; CARVALHO, J. L.; WIEDEMER, M. L. (Org.). **Desafios atuais da educação.** Rio de Janeiro: Pembroke Collins, 2021.
- CASSEB-GALVÃO, Vânia; MOURA NEVES, Maria Helena. **O todo da língua: teoria e prática do ensino de português.** São Paulo: Parábola, 2017.
- FARACO, Carlos Alberto. Gramática e ensino. **Diadorim.** Rio de Janeiro, n. 19, v. 2, 2017, p. 11-26. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/diadorim/article/view/14443>. Acesso em 13 jan. 2023.
- GERHARDT, Ana Flávia. **Ensino de gramática e desenvolvimento metalinguístico: teorias, reflexões e exercícios.** São Paulo: Pontes, 2017.
- MACHADO VIEIRA, M. S. ; WIEDEMER, M. L. (Org.) . **Saberes em Sociolinguística: trilhas, demandas e proposições.** 01. ed. São Paulo: Pá de Palavra, 2023.
- MACHADO VIEIRA, M. S.; WIEDEMER, M. L. (Org.) . **Dimensões e Experiências em Sociolinguística.** 1. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2019.
- MACHADO VIEIRA, M. S.; WIEDEMER, M. L. A variação no modelo construcionista da Linguística Funcional-Cognitiva. In: Claudia Regina Brescancini; Valéria Neto de Oliveira Monaretto. (Org.). **Sociolinguística no Brasil: textos selecionados.** Porto Alegre: EDIOUCRS, 2020, v. 01, p. 265-304.
- MARTINS, Marco Antonio; VIEIRA, Silvia Rodrigues; TAVARES, Maria Alice. **Ensino de português e sociolinguística.** São Paulo: Contexto, 2014.
- MOURA NEVES, Maria Helena. **Que gramática estudar na escola? Norma e uso na língua portuguesa.** São Paulo: Contexto, 2003.
- MOURA NEVES, Maria Helena. **Texto e gramática.** São Paulo: Contexto, 2010.
- MOURA NEVES, Maria Helena. **Gramática de usos do português.** 2. ed. revista e ampliada. São Paulo: UNESP, 2011.
- MOURA NEVES, Maria Helena. **A gramática passada a limpo: conceitos, análises e parâmetros.** São Paulo: Parábola, 2012.
- MOURA NEVES, Maria Helena. **Gramática funcional: interação, discurso e texto.** São Paulo: Contexto, 2018a.

- MOURA NEVES, Maria Helena. **A gramática do português revelada em textos**. São Paulo: UNESP, 2018b.
- MOURA NEVES, Maria Helena de; CONEGLIAN, André V. Lopes. **Laboratório de Ensino de Gramática**. São Paulo: Parábola, 2023.
- SCHER, A. P. *et al.* **A Gramática e a Linguística na sala de aula**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática: ensino plural**. São Paulo: Cortez, 2003.
- VIEIRA, Silvia Rodrigues. **Gramática, variação e ensino: diagnose e propostas pedagógicas**. Edição revista e ampliada. São Paulo: Blucher, 2018.
- VIEIRA, Silvia Rodrigues; BRANDÃO, Silvia Figueiredo. (orgs.) **Ensino de gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2014.
- WIEDEMER, Marcos Luiz; OLIVEIRA, Mariangela Rios de. **Texto e gramática: novos contextos, novas práticas**. São Paulo: Pontes, 2021.
- WIEDERMER, M. L., OLIVEIRA, M. R. (Orgs.) **Fundamentos Teórico-metodológicos para o ensino de português na educação básica**. Campinas: Pontes, 2022.
- WILSON, V. ; WIEDEMER, M. L. Por uma abordagem discursiva da linguagem: esboço de um estudo e de um entendimento. In: Marcos Luiz Wiedemer. (Org.). **Estudos linguísticos contemporâneos: questões e tendências**. 1ed. Rio de Janeiro: Autografia, 2019, v. 1, p. 11-33.