

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
Programa de Pós-Graduação em LETRAS E LINGÜÍSTICA

PLANO DE CURSO 2025.2

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Cognição e função superiores
DISCIPLINA: Linguística e interfaces teórico-metodológicas
CÓDIGO: FFP019337
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Estudos Linguísticos
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [] Eletiva [X]
CARGA HORÁRIA: 60h
CURSO: (X) Mestrado (X) Doutorado
DOCENTE RESPONSÁVEL: Kátia Abreu. E-mail: kabreu00@gmail.com
HORÁRIO: 4^{as} feiras, de 14h às 17h20min

DESCRIÇÃO DO CURSO - EMENTA

Concepção de língua nas Ciências Cognitivas. Psicologia cognitiva e Psicolinguística. Estudos de Leitura e Gramática. Leiturabilidade, Sintaxe Experimental e Educação. Processamento linguístico na leitura: atenção, memória, compreensão.

RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas presenciais. Quadro. Data Show. Vídeos. Periódicos/ Livros/ Revistas/ Links. Relatos.

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação I – Exposição participativa sobre o tema da aula relacionado aos textos
Avaliação II – Trabalho final (apresentação/resumo/finalização)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aula 1 – Apresentação do curso e a relação entre as Ciências Cognitivas e o estudo da linguagem humana: Quais são as Ciências Cognitivas? Qual a concepção de língua adotada?

1. GARDNER, Howard. The Mind's New Science: a History of Cognitive Revolution. United States of America: Library of Congress Cataloging and Publication Data, 1985.
2. HONDA, M. & O'Neil, W. Thinking Linguistically: A Scientific Approach to Language. Oxford, UK: Blackwell, 2008.

Aula 2 – Psicologia Cognitiva e Psicolinguística

1. GREENE, J. (1980). Psicolinguística: Chomsky e a Psicologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
2. EYSENCK, M. & KEANE, M. (2007). Manual de Psicologia Cognitiva. Porto Alegre, Artmed.

Aula 3 – Estudos de Leitura e Gramática (Exposição participativa 1)

1. ROEPER, Tom. Como podemos enriquecer a experiência e a compreensão da linguagem nas escolas? In: ROEPER, Tom; MAIA, Marcus; PILATI, Eloisa. Experimentando Linguística na Escola: conhecimento gramatical, leitura e escrita. São Paulo: Pontes, 2020. p. 13-62.
2. MAIA, Marcus. Contribuições das Ciências Cognitivas e do conhecimento gramatical para o ensino da leitura. In: ROEPER, Tom; MAIA, Marcus; PILATI, Eloisa. Experimentando Linguística na Escola: conhecimento gramatical, leitura e escrita. São Paulo: Pontes, 2020. p. 63-120.

Aula 4 – Estudos de Leitura e Gramática (Exposição participativa 2)

1. PILATI, Eloisa. Contribuições do conhecimento gramatical para o processo da escrita: a proposta da *Gramaticoteca*. In: ROEPER, Tom; MAIA, Marcus; PILATI, Eloisa. Experimentando Linguística na Escola: conhecimento gramatical, leitura e escrita. São Paulo: Pontes, 2020. p. 121-171.
2. TELES, E. R.; LOPES, R. E. V. Linguística Formal como ensino de ciência na escola básica: uma experiência nas aulas de português. *Revista da ABRALIN*, [S. l.], v. 17, n. 1, p. 110–150, 2019. DOI: 10.25189/rabralin.v17i1.494.

Aula 5 – Processamento na Leitura – Leiturabilidade (Exposição participativa 3)

1. DUBAY, William H. 2004. The principles of Readability. Impact Information. Costa Mesa, California.
2. _____. 2007. Unlocking Language: The Classic Readability Studies. Impact Information. Costa Mesa, California.
3. SOUSA, L. B. de & HÜBNER, L. C. 2015. Desafios na avaliação da compreensão leitora: demanda cognitiva e leiturabilidade textual. *Revista Neuropsicologia Latino-americana*. ISSN 2075- 9479 Vol 7. No. 1. 2015, 34-46.

Aula 6 – Processamento na Leitura – Leiturabilidade e Ensino (Exposição participativa 4)

1. ABREU, K. N. & LIMA, V. (2022). A Leiturabilidade no Ensino Fundamental e no Superior. In: MAIA, M. (org). *Psicolinguística: Diversidades, Interfaces e Aplicações*. São Paulo: Contexto. p. 109-127.
2. ABREU, K.; GARCIA, D.; SANTOS, S. (2024). Leiturabilidade e experiência escolar: a complexidade sintática em evidência. *Cuadernos de La ALFAL*. Nº

16 (2) novembro 2024: 65-81. ISSN 2218-0761. DOI: 10.5935/2218-0761.20240018

Aula 7 - Processamento na Leitura – Predição e Ensino (Exposição participativa 5)

1. ABREU, K. (2024). Estratégias de leitura no ensino médio: a predição na leitura de contos. In: Educação Literária em movimento: estratégias de leitura [e-book] /Organizadores: Andreina de Melo Louveira Arteman, Emanuela Carla Medeiros de Queiros, Renata Junqueira de Souza. -- Ouro Preto (MG): Editora Educação Literária, 2024. 166-176.

2. SILVA, Fabio Soares da. O ensino de estratégias metacognitivas para a compreensão leitora: a predição na leitura de contos. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras). PROFLETRAS, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2019.

Aula 8 - Processamento na Leitura – Memória

1. IZQUIERDO, I. Memória. Porto Alegre: Artmed, 2002.

2. GABRIEL, R.; MORAIS, J.; KOLINSKY, R. A aprendizagem da leitura e suas implicações sobre a memória e a cognição. *Ilha do Desterro* v. 69, nº1, p. 061-078, Florianópolis, jan/abr

2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2016v69n1p61> UNIVERSIDADE

Aula 9 – Processamento linguístico - Compreensão

1. FARIA, Elaine Leporate Barroso & MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto. Os Recursos da Memória de Trabalho e suas Influências na Compreensão da Leitura. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 2013, 33 (2), 288-303.

2. KINTSCH, W. e RAWSON, K. A. Comprehension. In: SNOWLING, M. J.; HULME, C. (orgs.) *A ciência da leitura*. Porto Alegre: Penso, 2013. p.227-244.

Aula 10 – Processamento linguístico – Compreensão

1. ABREU, K.; HORA, K.; PINHEIRO, A. C. Compreensão leitora, consciência sintática e metacognição sob a abordagem da psicolinguística educacional: um estudo com o 7º ano do ensino fundamental. *Revista ProLíngua*, Volume 15 - Número 2 - ago/dez de 2020. p. 35-54.

2. COELHO, Carmen Lucia Göbel & CORREA, Jane. Desenvolvimento da Compreensão Leitora através do Monitoramento da Leitura. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 23(3), 575-581. 2010.

Aula 11 – Processamento linguístico – Atenção

1. ALBUQUERQUE, G.; MAIA, M.; FRANÇA, A.; MATTOS, P. & PASTURA, G. Processamento da linguagem no transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). *D.E.L.T.A.*, 28:2, 2012 (245-280).

2. HUBNER, Lílian Cristine Scherer e GABRIEL, Rosângela. Processamento da linguagem: contribuições da Neurolinguística. *Signo*. Santa Cruz do Sul, v. 32 n 53, p. 66-81, dez, 2007.

Aula 12 – Apresentação dos Projetos dos alunos

Aula 13 – A função cognitiva da Atenção

1. BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2008. Capítulo 21, p. 643-660.

Aula 14 – Encerramento (avaliação do curso, entrega de trabalhos finais)