



**Nome da disciplina: INTERAÇÃO E DISCURSO: (de)colonialidades  
60 HORAS, 4 CRÉDITOS**

**Docente: Clarissa Menezes Jordão (clarissamjordao@gmail.com)**

**EMENTA:**

Língua, cultura e sociedade: discussões conceituais, relações e implicações. Regularização e oficialização da língua. Língua como prática social. Língua, padronização e mudança. Pluralidade linguística e dinâmica social. Língua e ideologia. Língua e poder. Práticas orais e escritas em diferentes contextos institucionais. Comunidade de prática.

**ENFOQUE:** A partir da Linguística Aplicada Crítica e reflexões sobre língua(gem), discutiremos criticamente pesquisas nas áreas de (de)colonialidade e translinguismo e seus potenciais enquanto epistemologias do Sul.

**DETALHAMENTO:**

- sala para o material/atividades (será liberada um mês antes do início das aulas): <https://classroom.google.com/c/NDg5MTczMDQyOTM2?cjc=jzxc243>
- horário das aulas on-line: 8h30 às 12h30
- horário das aulas presenciais: 14h00 às 18h00

**ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS ANTES DO INÍCIO DAS AULAS:**

- Ler BRAHIM et al (2021) A linguagem na vida. Campinas, Pontes. 105pp.  
**Enviar para o email [clarissamjordao@gmail.com](mailto:clarissamjordao@gmail.com), até dia 25/06, um resumo do livro por escrito, em no máximo duas laudas.**

Esse livro está disponível para download gratuito no site da Pontes Editores:

<https://tinyurl.com/yc3ya3sf>

**CRONOGRAMA INICIAL:**

	Data	Tópico
1.	29/05: híbrido <b>(excepcionalmente das 9h30 às 12h30)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à disciplina (programa, calendário, instrumentos de avaliação, plataformas)</li><li>• Exploração de background/familiaridade com os temas principais: credo sobre ensino de línguas; discussão sobre a leitura de <b>A Linguagem na Vida</b></li><li>• Atividade inicial: compartilhando problemas</li></ul>
2.	5/06: online	Aula expositivo-dialogada: Decolonialidades (parte 1)
3.	12/06: online	Aula expositivo-dialogada: Decolonialidades (parte 2)
4.	19/06: online	Aula expositivo-dialogada: Epistemologias do Sul
5.	26/06: online	Aula expositivo-dialogada: Translinguismo (parte 1)
6.	03/07: online	Aula expositivo-dialogada: Translinguismo (parte 2)
7.	10/07: online	Decolonialidade e translinguismo como epistemologias do Sul na pesquisa e na escola



8.	22/07: presencial	Preparação para seminários
9.	23/07: presencial	Atendimento individual
10.	24/07: presencial	Seminários 1 – Mignolo 2017 2 – Walsh & Mignolo 2018 3 – Quijano, 2000
11.	25/07: presencial	Seminários 4 – Candau, 2016 5 – Stein et al, 2020 6 - Pratt, 2019
12.	26/07: presencial	Seminários 7 – Walsh, 2015 8 – Figueiredo e Martinez, 2019 9 – Wei, 2018
13.	29/07: presencial	Seminários 10 – Garcia & Kleifgeng, 2019 11 – Veronelli, 2015 12 – Menezes de Souza et al, 2019
14.	30/07: presencial	Seminários 13 - da Silva e Rezende, 2018
15.	31/07: presencial	Avaliação e retomada da atividade inicial (compartilhando problemas)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (classificada de acordo com a ordem em que os textos serão discutidos nos encontros da disciplina). Conforme o perfil da turma os textos poderão ser alterados.

1. MIGNOLO, W. 2017. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, v.32, n.94, pp. 1-18.
2. WALSH, C. & MIGNOLO, W. 2018. On Decoloniality: concepts, analytics, praxis. CHAPTER 5: What does it mean to decolonize? Durham and London: Duke University Press, pp 106-134.
3. QUIJANO, A. 2000. Coloniality of Power and Eurocentrism in Latin America. *International Sociology*, v. 15, n. 2, pp 215-232.
4. CANDAU, V. 2016. “Ideias-força” do pensamento de Boaventura de Sousa Santos e a educação intercultural. *Educação em Revista*, v.32, n.01, p. 15-34.
5. STEIN, S., ANDREOTTI, V., DE SOUZA, L. M., AHENAKEW, C. & SUŠA, R. 2020. Who decides? In whose name? For whose benefit? Decoloniality and its discontents. *On Education. Journal for Research and Debate* (3):7, [https://doi.org/10.17899/on\\_ed.2020.7.1](https://doi.org/10.17899/on_ed.2020.7.1) , pp 1-6.
6. PRATT, M.L. 2019. Coloniality: who needs it?. *Language, Culture and Society*, v. 1, n.1, pp. 120–125.
7. WALSH, C. Decolonial pedagogies walking and asking. 2015. Notes to Paulo Freire from AbyaYala. *International Journal of Lifelong Education*, v. 34, n.1, pp 9-21.
8. FIGUEIREDO, E.H. D. de; MARTINEZ, J.Z. 2019. The Locus of Enunciation as a Way to Confront Epistemological Racism and Decolonize Scholarly Knowledge. *Applied Linguistics*, pp. 1–6.
9. WEI, L. 2018. Translanguaging as a Practical Theory of Language. *Applied Linguistics*, v. 39, n. 1, pp. 9–30.



10. GARCIA, O.; KLEIFGEN, J.A. 2019. Translanguaging and Literacies. *Reading Research Quarterly*, v.0, n.0, pp.1-19.
11. VERONELLI, G. 2015. The coloniality of language: race, expressivity, power, and the darker side of modernity. *Wagadu*, v.13, pp 108 – 134.
12. MENEZES DE SOUZA, L. M.; MARTINEZ, J. Z.; DINIZ DE FIGUEIREDO, E. H. 2019. "EU SÓ POSSO ME RESPONSABILIZAR PELAS MINHAS LEITURAS, NÃO PELAS TEORIAS QUE EU CITO": entrevista com Lynn Mario Trindade Menezes de Souza (USP). *Revista X*, [S.l.], v. 14, n. 5, p. 05-21, nov. ISSN 1980-0614. Disponível em:  
<<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/69230>>. Acesso em: 16 dec. 2022.
13. DA SILVA, D. M., & REZENDE, T. F. 2018. Desobediência linguística: por uma epistemologia liminar que rasure a normatividade da língua portuguesa. *Porto das Letras*, 4(1), 174-202.
14. MENEZES DE SOUZA, L. M. T. & Duboc, A. P. M. (2021). De-universalizing the decolonial: between parentheses and falling skies. *Gragoatá*, 26(56), 876-911.