



DISCIPLINA: TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA
CURSO: TÓPICOS AVANÇADOS EM LINGUÍSTICA APLICADA
DOCENTE RESPONSÁVEL: FERNANDA VIEIRA DA ROCHA SILVEIRA

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGUÍSTICOS
CARGA HORÁRIA: 60 H (4
CRÉDITOS) HORÁRIO:

EMENTA

Contextos sociais na pesquisa em aquisição e ensino de línguas adicionais; afeto e crenças no ensino e aprendizagem de línguas adicionais; A Prática Exploratória e a pesquisa inclusiva.

OBJETIVO (S)

- 1- Desenvolver reflexões sobre afeto e crenças no ensino e aprendizagem de línguas adicionais;
- 3- Instigar a construção de entendimentos sobre a pesquisa inclusiva sob a luz da Prática Exploratória.

PROGRAMAÇÃO SEMANAL

SEMANA 1- ACOLHIMENTO; APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA; O AFETO COMO UM CONCEITO HÍBRIDO

LEITURAS: SCHEVE, C.V. A social relational account of affect. *Affective Societies*, vol. 3, n. 16, p. 1-25, 2016.

ARNOLD, J. Attention to affect in language learning. *International Journal of English Studies*, v. 22, n. 1, p. 11-22, 2011.

SEMANA 2- O AFETO E SUAS INTERFACES

LEITURAS: OTT, B.L. Affect. *Oxford Research Encyclopedia of communication*, p. 1-27, 2017.

BESNIER, N. Language and affect. *Annual Review of Anthropology*, v. 19, p. 419-451, 1990.

SEMANA 3- AFETO E EMOÇÕES NO ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ADICIONAIS (1)

LEITURAS: HARDT, M. Affective labor. *Boundary 2*, v. 26, n. 2, p. 89-100, 1999.

WHITE, C. The emotional turn in applied linguistics and TESOL: significance, challenges and prospects. In AGUDO, J.D.M. (Ed.) *Emotions in second language teaching: theory, research and teacher education*. Springer International Publishing, p. 19-34, 2018.

SEMANA 4- AFETO E EMOÇÕES NO ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ADICIONAIS (2)

LEITURAS: HARGREAVES, A. The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, v. 14, n. 8, p. 835-854, 1998.

SAMPSON, R.J. Complexity in second language study emotions: emerging sensemaking in social context. London: Routledge, 2023. (Chapter 1- The emotionality of additional language learning.

Plano de Curso / Disciplina
Mestrado – 2023-2

SEMANA 5- AFETO E EMOÇÕES NO ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ADICIONAIS (3)

LEITURAS: MACINTYRE, P.; GREGERSEN, T. Emotions that facilitate language learning: the positive-broadening power of the imagination. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, v. 2, n.2, p. 193-213, 2012.

NÓBREGA, A.; GRIFFO, M.; ALVES, L. A construção narrativa de emoções no ensino-aprendizagem em tempos de pandemia. *Fórum Linguístico*, v. 19, n. 1, p. 7536-7554, 2022.

SEMANA 6- O PERCURSO HISTÓRICO DOS ESTUDOS SOBRE CRENÇAS

LEITURAS: KALAJA, P.; BARCELOS, A. M. F. (Ed.). *Beliefs about SLA: New Research Approaches*. Dordrecht: Kluwer, 2003.

GABILLON, Z. Revisiting foreign language teacher beliefs. *Frontiers of Language and Teaching*, v. 3, p. 190-203, 2012.

SEMANA 7- PERSPECTIVAS ATUAIS NOS ESTUDOS SOBRE CRENÇAS (1)

LEITURAS: BARCELOS, A.M.F; RUOHOTIE-LYHTY, M. Teachers' emoticons and beliefs in second language teaching: implications for teacher education. In: AGUDO, J.D.M. (Ed.) *Emotions in second language teaching: theory, research and teacher education*. Springer International Publishing, p. 109-124, 2018

ARAGÃO, R. Beliefs and emotions in foreign language learning. *System*, v. 39, p. 302-313, 2011.

SEMANA 8- PERSPECTIVAS ATUAIS NOS ESTUDOS SOBRE CRENÇAS (2)

LEITURAS: BARCELOS, A.M.F. Unveiling the relationship between language learning beliefs, emotions, and identities. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, v. 2, p. 301-325, 2015.

ARAGÃO, R.C.; CAJAZEIRA, R.V. Emoções, crenças e identidades na formação de professores de inglês. *Caminhos em Linguística Aplicada*, v.16, n. 2, p. 109-133, 2017.

SEMANA 9- A PRÁTICA EXPLORATÓRIA E A PESQUISA INCLUSIVA (1)

LEITURAS: ALLWRIGHT, D. Inclusive Practitioner Research: Why we need it and what Exploratory Practice offers. In T. Yoshida, H. Imai, Y. Nakata, A. Tajino, O. Takeuchi & K. Tamai (Eds.), *Researching Language Teaching and Learning: An integration of practice and theory* (p. 15-31). Bern: Peter Lang, 2009.

HANKS, JI. Language teachers making sense of Exploratory Practice. *Language Teaching Research*, v. 19, n.5, p. 612-633, 2015.

SEMANA 10- A PRÁTICA EXPLORATÓRIA E A PESQUISA INCLUSIVA (2)

LEITURAS: REIS, B.M. Autoetnografia (d)e uma pesquisa do participante ou Notas de campo.



Veredas Temáticas: autoetnografia em estudos da linguagem e áreas interdisciplinares, v. 22, n. 1, p. 75-89, 2018.

Grupo da Prática Exploratória Por que trabalhar para entender a vida na sala de aula?: histórias do Grupo da Prática Exploratória / Grupo da Prática Exploratória. E-book, Rio de Janeiro: 2020.

GIEVE, S., & MILLER, I.K. (Eds.) Understanding the Language Classroom. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.

SEMANA 11- SEMINÁRIOS- AFETO, CRENÇAS E PRÁTICA EXPLORATÓRIA

SEMANA 12- SEMINÁRIOS

SEMANA 13- SEMINÁRIOS

SEMANA 14- AVALIAÇÃO DO CURSO

REFERÊNCIAS

- AGUDO, J.D.M. (Ed.) Emotions in second language teaching: theory, research and teacher education. Springer International Publishing, 2018.
- ALLWRIGHT, D. Inclusive Practitioner Research: Why we need it and what Exploratory Practice offers. In T. Yoshida, H. Imai, Y. Nakata, A. Tajino, O. Takeuchi & K. Tamai (Eds.), Researching Language Teaching and Learning: An integration of practice and theory (pp. 15-31). Bern: Peter Lang, 2009.
- ARAGÃO, R. Beliefs and emotions in foreign language learning. System, v. 39, p. 302-313, 2011.
- ARAGÃO, R.C.; CAJAZEIRA, R.V. Emoções, crenças e identidades na formação de professores de inglês. Caminhos em Linguística Aplicada, v.16, n. 2, p. 109-133, 2017.
- ARNOLD, J. Attention to affect in language learning. International Journal of English Studies, v. 22, n. 1, p. 11-22, 2011.
- BARCELOS, A.M.F. Unveiling the relationship between language learning beliefs, emotions, and identities. Studies in Second Language Learning and Teaching, v. 2, p. 301-325, 2015.
- BARCELOS, A.M.F; RUOHOTIE-LYHTY, M. Teachers' emoticons and beliefs in second language teaching: implications for teacher education. In: AGUDO, J.D.M. (Ed.) Emotions in second language teaching: theory, research and teacher education. Springer International Publishing, p. 109-124, 2018
- BESNIER, N. Language and affect. Annual Review of Anthropology, v. 19, p. 419-451, 1990.
- GABILLON, Z. Revisiting foreign language teacher beliefs. Frontiers of Language and Teaching, v. 3, p. 190-203, 2012.
- GIEVE, S., & MILLER, I.K. (Eds.) Understanding the Language Classroom. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.
- GRUPO DA PRÁTICA EXPLORATÓRIA Por que trabalhar para entender a vida na sala de aula?: histórias do Grupo da Prática Exploratória / Grupo da Prática Exploratória. E-book, Rio de Janeiro: 2020.
- HANKS, JI. Language teachers making sense of Exploratory Practice. Language Teaching Research, v. 19, n.5, p. 612-633, 2015.
- HARDT, M. Affective labor. Boundary 2, v. 26, n. 2, p. 89-100, 1999.
- HARGREAVES, A. The emotional practice of teaching. Teaching and Teacher Education, v. 14, n. 8, p. 835-854, 1998.
- KALAJA, P.; BARCELOS, A. M. F. (Ed.). Beliefs about SLA: New Research Approaches. Dordrecht: Kluwer, 2003.
- MACINTYRE, P.; GREGERSEN, T. Emotions that facilitate language learning: the positive-broadening power of the imagination. Studies in Second Language Learning and Teaching, v. 2, n.2, p. 193-213, 2012.
- NÓBREGA, A.; GRIFFO, M.; ALVES, L. A construção narrativa de emoções no ensino-aprendizagem em tempos de pandemia. Fórum Linguístico, v. 19, n. 1, p. 7536-7554, 2022.
- OTT, B.L. Affect. Oxford Research Encyclopedia of communication, p. 1-27, 2017.
- REIS, B.M. Autoetnografia (d)e uma pesquisa do participante ou Notas de campo. Veredas Temáticas: autoetnografia em estudos da linguagem e áreas interdisciplinares, v. 22, n. 1, p. 75-89, 2018.
- SAMPSON, R.J. Complexity in second language study emotions: emerging sensemaking in social context. London: Routledge, 2023. (Chapter 1- The emotionality of additional language learning.)
- SCHEVE, C.V. A social relational account of affect. Affective Societies, vol. 3, n. 16, p. 1-25, 2016.



Plano de Curso / Disciplina Mestrado – 2023-2

WHITE, C. The emotional turn in applied linguistics and TESOL: significance, challenges and prospects. In AGUDO, J.D.M. (Ed.) Emotions in second language teaching: theory, research and teacher education. Springer International Publishing, p. 19-34, 2018

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

Leitura e discussão de textos teóricos, aulas expositivo-dialogadas, discussão de situações-problema, apresentação de seminários e produções voltadas à Linguística Aplicada e formação de professores.

A avaliação incidirá sobre a participação em seminários e a produção de um trabalho final sobre um dos temas de estudo do âmbito da disciplina.

OUTRAS INFORMAÇÕES